

Управление образования Лазовского муниципального округа

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Повышение эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами в Лазовском муниципальном округе на 2020-2021 учебный год»

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Повышение эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами в Лазовском муниципальном округе на 2020-2021 учебный год»
Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования	Управление образования Лазовского муниципального округа
Должностное лицо, утвердившее проект, реквизиты соответствующего нормативного акта	Начальник управления образования администрации Лазовского муниципального округа. Приказ управления образования администрации Лазовского муниципального округа от 02.02.2021 № 14/1 «Об утверждении муниципального проекта «Повышение эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами в Лазовском муниципальном округе на 2020-2021 учебный год»
Основные разработчики проекта	Управление образования администрации Лазовского муниципального округа
Исполнители	Управление образования администрации Лазовского муниципального округа. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Беневская средняя общеобразовательная школа №7 Лазовского муниципального округа Приморского края Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лазовская средняя общеобразовательная школа №1 Лазовского муниципального округа Приморского края.
Основная идея проекта	Разработка и апробация проекта должны стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школах с низкими образовательными результатами Лазовского муниципального округа
Основание разработки	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 Приказ министерства образования Приморского

	края от 07 сентября 2020 года № 958-а «О порядке организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в 2020-2021 учебном году» Приказ управления образования администрации Лазовского муниципального округа от 02.02.2021 № 14/1 «Об утверждении муниципального проекта «Повышение эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами в Лазовском муниципальном округе на 2020-2021 учебный год»
Цель проекта	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах с низкими образовательными результатами за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
Основные задачи проекта	- создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты; - сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школах, показывающих низкие образовательные результаты; - определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне; - активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы; - создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества образовательных результатов; - стимулировать участие школы, участников проекта, в конкурсах и проектах.
Сроки реализации проекта	2020-2021 учебный год
Перечень разделов проекта	Раздел I. Паспорт проекта Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта. Раздел III. Цель, задачи, срок реализации проекта. Раздел IV. Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта. Раздел V. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта. Ожидаемые эффекты

	реализации проекта.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	- Формирование муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения. - Повышение качества образования в Кавалеровском муниципальном районе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения. - Сокращение количества школ с низкими результатами обучения. - Создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения. - Выявление успешных практик перехода школ в эффективный режим работы.

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта.

В Лазовском муниципальном районе 6 общеобразовательных учреждений, из них 5 школы в сельской местности (в том числе 2 малокомплектные). По итогам 2019-2020 учебного года 1 школа попала в категорию «Образовательная организация с низкими образовательными результатами».

Анализ деятельности МБОУ Беневской СОШ № 7

Лазовского района как школы с низкими образовательными результатами

По результатам анализа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, оценочных мероприятий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2018-2019, 2019-2020 учебный год МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа №7 Лазовского района попала в списки общеобразовательных организаций, показывающие низкие образовательные результаты.

Итоги результатов анализа оценочных мероприятий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2018, 2019 года по предметам математика, русский язык.

Предмет	Учебный год	ВПР 5 класс		ВПР 6 класс		ОГЭ		ЕГЭ	
		«%2»	«% 5»	«%2»	«% 5»	«%2»	«% 5»	«%2»	«% 5»
Математика	2018	1	0	2	0	0	0	0	0
	2019	0	2	2	1	0	1	0	0
Русский язык	2018	0	0	2	0	0	1	0	1
	2019	0	0	0	0	1	3	0	0

Проведен анализ образовательных результатов и кадрового обеспечения учреждения за 3 учебных года.

Показатели	2016 /2017	2017 / 2018	2018/ 2019
Доля участников ЕГЭ, ОГЭ, не получивших аттестат	0	0	0
Низкие баллы ЕГЭ: по русскому языку - по математике базовой- по математике профильной -	нет нет 336/1	нет нет 276/1	нет нет 396/1
Количество участников ЕГЭ, показавших высокие результаты за последние 3 года по обяз.предметам	1	нет	нет
Низкие результаты ОГЭ: по русскому языку - по математике -	нет нет	нет нет	нет нет
Низкие результаты ВПР: по русскому языку – по математике -	нет нет	50%,5кл 50%,5кл	50%, 6кл 50%, 6кл
Численность обучающихся в средней школе	74		
		Сокращение на 8%	Сокращение на 9 %
Доля второгодников 1-11 кл. (по итогам года)	0%	0%	0%
Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады	12 и 0	15 и 0	15 и 0
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	1	2
Доля педагогических работников, имеющих Высшей квалификационной категории - Первой квалификационной категории –	21,4% 30%	21,4% 30%	10% 20%
Соответствия занимаемой должности –	48,6%	48,6%	70%
Доля педагогических работников, не имеющих высшего профессионального образования	28,5%	28,5%	28,5%
Доля педагогических работников, не имеющих курсов повышения квалификации (по своему предмету за последние 3 лет)	0%	0%	0%
Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, не прошедших переподготовку за последние 3 лет (по профилю педагогической или иной осуществляемой в ОО деятельности)	33%	33%	33%
Доля педагогов в возрасте до 35 лет	21%	21%	28,5%
Доля педагогов пенсионного возраста	60%	60%	60%
Средняя наполняемость классов	6,7	6,1	5,6
Численность обучающихся в расчёте на 1 учителя	5,2	4,8	4,4

Школа находится в сельской отдаленной местности. Количество жителей села составляет не более 500 человек. Из села наблюдается отток населения и численность учащихся с каждым годом уменьшается:

2017-2018 учебный год -68

2018-2019 учебный год –62

2019-2020 учебный год –58

Школа имеет статус малокомплектной.

Удаленность от регионального центра концентрации культуры и позитивного опыта составляет свыше 320 км.

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов. Высшее профессиональное образование имеет 71,5% учителей. При этом, только 30% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 70% - аттестованы на соответствие занимаемой должности. За последние три года получили квалификационные категории__1__ чел.

Курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету за последние 3 года прошли все учителя. Обучение по программам профессиональной переподготовки прошли_1__ человек.

В школе на протяжении пяти лет наблюдается дефицит учителей-предметников по математике, истории и обществознанию, английскому языку. Соответственно, страдает качество знаний по данным предметам. Условия жизни в отдаленном селе, отсутствие благоустроенного жилья не привлекает педагогов для работы в школу. Приезжающие учителя работают в учреждении не более полугода.

Анализ кадрового состава школы показывает, что 6 учителей (60%) пенсионного возраста. Желания повышать профессиональный уровень, а тем более использовать современные методы организации урока нет, у учителей прослеживается низкая профессиональная мотивация.

Школа имеет статус малокомплектной, численность обучающихся в расчете на 1 учителя с каждым годом уменьшается, в 2019 году составляет 4,4 ученика. Педагогам необходимо эффективнее использовать на уроках методы индивидуальной работы с учащимися, у которых:

- низкая мотивация к обучению
- с учениками, которые имеют одну тройку.

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Необходимо своевременно выявлять причины неуспеваемости и устранять их.

Изучая результаты ВПР в 5-х - 6-х классах по математике и русскому языку видно, что динамика результатов снижается. Администрации школы необходимо внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей-предметников. Результаты работ объективно проанализировать на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла и учителей естественно-математического цикла.

1. Проблемы организации учебного процесса.

Отсутствие дополнительной работы, как со слабыми учащимися, так и с сильными (ориентировка обучения на середняка, на школьников с некоторой средней успеваемостью); слабая организация проектно-исследовательской деятельности учащихся; недостаточность или вообще отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.

2. Проблемы управления.

Отсутствие стратегий развития; устаревшие и непродуктивные управленческие модели; дефицит узких специалистов; слабое развитие практики обмена опытом работы; изолированность педагогов; низкая мотивация к профессиональному развитию; слабая, а в некоторых случаях отсутствующая методическая служба (на муниципальном уровне кадровый дефицит для оказания консультативной и методической помощи).

3. Проблемы взаимодействия с внешней средой.

Недостаточность внешней активности школы, слабая включённость в проекты и программы разных уровней, слабые связи с другими образовательными организациями.

В целях решения выявленных проблем на муниципальном уровне мы преступили к разработке путей (выходов):

- создание рабочих групп (муниципальной и школьных) по вопросам решения вышеуказанных причин, проблем и дефицитов;
- разработка и дальнейшая реализация дорожных карт (муниципального и школьных уровней);
- оказание индивидуальной консультационной помощи учителям, испытывающим затруднения (закрепление учителей, выпускники которых показывают хорошие результаты);
- взаимопосещение уроков;
- организация районных семинаров-практикумов, мастер-классов общеобразовательными учреждениями, которые имеют более высокие результаты и положительный опыт;
- вовлечение педагогов к участию в очной курсовой подготовке на базе ПК ИРО;
- привлечение родителей к решению вопросов школьной неуспеваемости через различные формы взаимодействия.

Раздел III. Цель, задачи, срок реализации проекта

Цель проекта:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, имеющих низкие образовательные результаты за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи проекта:

- создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты;
- сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школах, имеющих низкие образовательные результаты;

- активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик по выходу в эффективный режим работы;
 - создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
 - стимулировать участие школ, участников проекта, в конкурсах и проектах.
- Срок реализации проекта: 2020 – 2021 учебный год*

Раздел IV. Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Проекта	Управление образования, методист	Февраль 2021 года	Приказ управления образования о назначении муниципального координатора и создании рабочей группы по разработке муниципального проекта
1.2	Создание и утверждение муниципального проекта поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты по переходу в эффективный режим функционирования	Рабочая группа по разработке проекта школ,	Февраль 2021 года	Приказ управления образования об утверждении проекта
1.3	Нормативное регулирование	Управление образования,	Февраль март 2021	Приказ о сетевом взаимодействии

	межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества знаний	руководители общеобразовательных организаций	года	между школами –участниками проекта и школами – партнёрами. Создание условий для формирования межшкольного партнёрства
1.4	Издание приказов о проведении методических семинаров	управление образования	В течение всего периода	Приказы управления образования
2. Информационное обеспечение				
2.1	Создание страницы «Система работы со ШНОР» на сайте управления образования	Бастина В.В., муниципальный координатор	Февраль 2021	Наличие на сайте актуальной информации о работе со ШНОР, методических и аналитических материалов
2.2	Постоянное обновление содержания сайта	Бастина В.В., муниципальный координатор	В течение всего периода	
2.3.	Внедрение в практику работы управления образования и администрации школ, имеющих низкие образовательные результаты автоматизированной оценки качества образования, процессов отчетности посредством использования модуля МСОКО автоматизированной информационной системы «Сетевой регион. Образование»	Бастина В.В., муниципальный координатор, методист, школьный координатор	В течение 2020-2021 учебного года	Планирование управленческих действий по повышению качества образования в образовательных учреждениях

2.4	Информирование общественности о разработке и ходе реализации Проекта	Бастина В.В., муниципальный координатор, руководитель общеобразовательных организаций	В течение всего периода	Размещение материалов о ходе реализации Проекта на официальном сайте управления образования и официальных сайтах ОО
-----	--	---	-------------------------	---

3. Программно-методическое обеспечение реализации проекта

3.1	Муниципальный управленческий проект повышения качества образования школ, имеющих низкие образовательные результаты	Управление образования	Февраль 2021 года	Реализация конкретных мер поддержки ШНОР
3.2	Разработка методических материалов, инструкций по улучшению качества образования	Управление образования	В течение всего периода	Практическое применение в образовательных организаций разработок, методических рекомендаций, инструкций
3.3	Проведение методических семинаров-практикумов и мастер-классов	Бастина В.В., муниципальный координатор	В течение всего периода	Повышение качества преподавания и качества обучения
3.4.	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Специалисты управления образования, руководители методических объединений	По результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Повышение предметных компетенций педагогов

4. Кадровое обеспечение

4.1	Анализ кадровых дефицитов образовательных организаций для реализации проекта	Управление образования, общеобразовательные организации	Февраль 2021 года	Переход на сетевое взаимодействие для устранения кадрового дефицита,
-----	--	---	-------------------	--

				привлечение педагогических кадров
4.2	Сопровождение повышения квалификации управленческих команд ШНОР	Управление образования, общеобразовательные организации	В течение всего периода	Создание условий для обучения педагогов на курсах повышения квалификации, разработка плана повышения квалификации
4.3	Организация эффективной работы профессиональных сообществ руководителей ОО, педагогов	Управление образования, общеобразовательные организации	В течение всего периода	Профессиональное общение педагогов школ – участников проекта, профессиональное взаимодействие и обмен опытом

5. Организационное обеспечение реализации проекта

5.1	Формирование рабочей группы по реализации проекта на уровне муниципалитета	Управление образования	Февраль 2021 года	Приказ управления образования о назначении муниципального координатора и создании рабочей группы по разработке муниципального управленческого проекта
5.2	Работа школьной команды по реализации муниципального управленческого проекта	МБОУ Беневская СОШ №7	Февраль 2021 года	Создание школьной «дорожной карты» ОО
5.3	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом	Управление образования, школьный координатор	В течение всего периода	Заинтересованность участников образовательного процесса в повышении качества знаний

6. Мониторинг реализации и эффективности проекта

6.1	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля	Управление образования	В течение всего периода	Проведение входного, промежуточного и итогового контроля
6.2	Проведение самодиагностики и оценки результативности реализации проекта	Все участники проекта	Июнь-август 2021 года	Создание муниципального управленческого проекта на 2021-2022 учебный год

Раздел V. Ожидаемые результаты по окончании реализации проекта

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку в области повышения качества образования школ, с низкими образовательными результатами.

2. Разработана муниципальная система мер поддержки школ, имеющих невысокие образовательные результаты.

3. Выход школы из зоны, школа с низкими образовательными результатами.

4. Налажено эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества образовательных результатов.

5. Заработали успешные практики перехода школ в эффективный режим работы.